федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра родного языка илитературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ*)*

Наименование дисциплины (модуля): Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература
Форма обучения: Заочная

Разработчик:
Харисов Ф. Ф., д-р пед. наук, профессор кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы, протокол № 11 от 23.04.2018 года.

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы, протокол № 9 от 29.04.2020 года.

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав.кафедрой Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении креативных технологий в преподавании родного (татарского) языка.

Задачи дисциплины:

– развивать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на уроках родного языка;

– владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности при преподавании родного языка;

– развивать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в рамках изучения креативных технологий в преподавании родного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 «Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные при изучении дисциплин «Родной язык», «Методика обучения родному языку».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.03 «Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Родной язык;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;

Б1.Б.20 Технические средства обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.03 «Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.01 Грамматический разбор в вузе и в школе;

Б1.В.ДВ.020.4 Теоретические основы методики обучения родному языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - сущность современного образовательного процесса, особенности его проектирования; - современные педагогические технологии; уметь: - применять на практике личностно-ориентированные технологии; - реализовывать креативные технологии в системе преподавания родного (татарского) языка; - владеть: - основными педагогическимитехнологиями.

проектная деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - современные педагогические технологии; уметь: - реализовывать технологии развивающего обучения, профессионального обучения, проектирования; владеть: - основными педагогическими технологиями.

проектная деятельность

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать: - современные педагогические технологии; - основные принципы гуманистической педагогикии психологии; уметь: - разрабатывать и реализовывать в процессе обучения родному (татарскому) языку методы проектов, интерактивного обучения, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве; - реализовывать технологии развивающего обучения, профессионального обучения, проектирования; владеть: - основными педагогическими технологиями; -навыками самостоятельной работы.

4. Объем дисциплины и виды учебнойработы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	***6***	***6***
Лекции	6	6
Самостоятельная работа (всего)	***98***	***98***

Виды промежуточной аттестации	***4***	***4***
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	***108***	***108***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***3***	***3***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Инновационные технологии в системе общего образования:

Инновационные технологии в методике родного языка как учебная дисциплина. Интерактивная модель обучения.

Модуль 2. Предметно-ориентированные технологии обучения:

Современные педагогические инновации на уроке родного языка.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6ч.)

Модуль 1. Инновационные технологии в системе общего образования (4 ч.)

Тема 1. Инновационные технологии в методике родного языка как учебная дисциплина (2 ч.)

Понятия «технология», «инновационная технология». Основные характеристики современных образовательных технологий. Структура технологии.

Тема 2. Интерактивная модель обучения (2 ч.)

Интерактивные методы: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейс-стадии, метод учебных конкретных ситуаций, работа в группах, метод мозгового штурма, метод критического мышления, викторины, мини-исследования, деловые игры, ролевые игры, метод индивидуальных пометок, метод блиц-опроса, метод анкетирования.

Модуль 2. Предметно-ориентированные технологии обучения (2 ч.)

Тема3.Современные педагогические инновации на уроке родного языка (2ч.)

Эвристическое обучение родному (татарскому) языку.

Проектирование системы занятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (98 ч.)

Модуль 1. Инновационные технологии в системе общего образования (49 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить сообщение на тему:

1. Новые образовательные технологии как средство повышения качества образования.
2. Теоретические основы современных технологий в образовании.
3. Особенности проблемного обучения.
4. Проблемные ситуации, их типы.
5. Проблемный вопрос, проблемная задача.
6. Функции проблемного обучения: общие, специальные.
7. Метод проекта.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1.Раскрыть понятие «педагогическая технология»

2.Составить таблицу классификации образовательных технологий, используемые в средней школе.

4.Дать характеристику следующим формам и видам интерактивных технологий: эвристическая беседа, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, ролевые игры, кейс-метод.

Модуль 2. Предметно-ориентированные технологии обучения (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть понятие «качество образования».

2. Разработать конспект урока с использованием креативных технологий в преподавании родного языка.

3.Составить библиографический каталог Интернет-ресурсов, способствующих проведению урока родного языка в интерактивной форме.

4. Составить микроисследование «Обобщение опыта работы учителя-словесника, использующего технологии интерактивного обучения в процессе преподавания родного языка». Дать обоснование эффективности использования интерактивных технологий на уроке родного языка.

5. Определить, используя разработки методистов, связь и зависимость новых технологических приемов в образовании с новыми техническими средствами и информационными технологиями. Оформить свои выводы в форме таблицы.

6. Дать перечень состава современного арсенала интерактивных технических средств, краткую характеристику, критериям выбора технических средств, которые должны присутствовать на уроке родного языка.

7.Сделать обзор программных и технических средств, предлагаемых в Интернете для эффективного проведения урока по родному языку.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2, ПК-7, ПК-9	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Инновационные технологии в системе общего образования.
ПК-2, ПК-7, ПК-9	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль2: Предметно-ориентированные технологии обучения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Грамматический разбор в вузе и в школе, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Инновационные технологии в преподавании родной (татарской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (татарской) литературы, Инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку, История зарубежной литературы, История родного языка, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподаваниородного (эрзянского) языка, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, Практикум по родному языку, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Теоретические основы методики обучения родному языку, Технические средства обучения, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимосвязанное изучение русской и национальной литератур, Детская литература народов Поволжья и Приуралья, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Летняя педагогическая практика, Литературная критика вконтексте культуры, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Переводоведение, Сопоставительное языкознание, Теоретические основы методики обучения родному языку, Фольклор родного народа.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Организация проектной деятельности в рамках ФГОС общего образования, Теоретические основы методики обучения родному языку.

8.2. *Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания*

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели

Зачтено	Студент знает: сущность современного образовательного процесса, особенности его проектирования; современные педагогические технологии; Умеет применять на практике личностно-ориентированные технологии; реализовывать технологии развивающего обучения, профессионального обучения, проектирования; разрабатывать и реализовывать в процессе обучения родному (татарскому) языку методы проектов, интерактивного обучения, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве; Владеет основными педагогическими технологиями.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. ***Вопросы, задания текущего контроля***

Модуль 1: Инновационные технологии в системе общего образования

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составить небольшой глоссарий по теме «Инновационные технологии».

2. Дать характеристику следующим формам и видам интерактивных технологий: эвристическая беседа, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, ролевые игры, кейс-метод. Предложить конкретный пример (по выбору).

3. Охарактеризовать инновационные технологии в системе общего образования.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Подготовить сообщение на тему: «Новые образовательные технологии как средство повышения качества образования».

2. Охарактеризовать метод проблемного изложения.

3. Назвать материально-дидактические стороны инновационной технологии.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Разработать и провести занятие с использованием игровых технологий по родному (татарскому) языку.

2. Разработать учебный проект.

3. Разработать урок родного (татарского) языка на основе компетентностного подхода.

Модуль 2: Предметно-ориентированные технологии обучения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработать и представить проект рабочей программы с использованием цифровых образовательных технологий на первую четверть для основной школы в 7 классе.

2. Разработать урок-семинар по родному (татарскому) языку в старших классах с использованием креативных технологий.

3. Разработать урок родного (татарского) языка на основе системно-деятельностного подхода.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Подготовить сообщение на тему: "Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования".

2. Дать классификацию видам упражнений на уроках родного (татарского) языка при обучении связной речи.

3. Разработать олимпиадные задания по родному языку и литературе для школьников 9 класса, методические рекомендации к их выполнению и критерии оценки заданий для школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов.

4. Охарактеризовать особенности языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Разработать и провести занятие с использованием игровых технологий по родному (татарскому) языку.

2. Разработать учебный проект, охарактеризовать его структуру.

3. Разработать ролевую игру.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ПК-2, ПК-7,ПК-9)

1. Дать характеристику понятию «педагогическая система». Перечислить виды педагогических систем.

2. Дать характеристику понятию «педагогическая технология». Объяснить состав и структуру педагогической технологии.

3. Перечислить основные принципы инновационного обучения родному языку.

4. Охарактеризовать ведущие методы формирования креативной компетентности.

5. Охарактеризовать метапредметные креативные технологии (проблемные лекции, лекции-визуализации, «сократовские» диалоги, дебаты, полилоги, мастерские построения знаний, деловые игры, круглые столы, дискуссии, выполненные в технологии развития критического мышления через чтение и письмо, образовательные путешествия, рефлексивные и исследовательские портфолио).

6. Охарактеризовать технологию проектирования педагогического процесса.

7. Дать характеристику технологии проблемного обучения.

8. Объяснить технологию исследовательского обучения.

9. Охарактеризовать игровые технологии: виды, функции. Объяснить технологию интерактивной игры.

10. Охарактеризовать технологии дифференцированного обучения.

11. Дать классификацию методам обучения: пассивные методы, активные методы, интерактивные методы.

12. Дать рекомендации по организации работы с малыми группами. Порядок выполнения заданий с использованием метода «работа в малых группах». Самооценка работы в малых группах.

13. Дать характеристику интерактивной лекции. Объяснить работу с наглядными пособиями, видео- и аудио материалами.

14. Описать игровые технологии. Раскрыть основы игровых технологии и игры.

15. Объяснить роль ролевых игр в преподавании родного (татарского) языка.

16. Описать структуру ролевых игр. Охарактеризовать основные требования к ролевым играм. Объяснить формы проведения ролевых игр.

17. Описать возможности использования интерактивной доски на уроках родного (татарского) языка.

18. Назвать модели личностно-ориентированного подхода в обучении родному (татарскому) языку.

19. Аргументировать пути формирования коммуникативных компетенций учащихся на уроках родного языка через проектно-исследовательскую деятельность.

20. Перечислить виды упражнений на уроках родного (татарского) языка при обучении связной речи.

21. Описать этапы развития критического мышления.

22. Перечислить критерии оценивания тестовых заданий.

23. Дать классификацию творческим заданиям на уроках родного языка. Описать технологию разработки творческих заданий гуманитарной направленности. Критерии оценивания творческих заданий.

24. Охарактеризовать тестовые технологии как средство повышения качества знаний на уроках родного (татарского) языка.

25. Описать пути формирования коммуникативных компетенций учащихся: подходы, задачи, принципы.

8.5. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293

2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

Дополнительная литература

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750

2. Околелов, О. П. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : методическое пособие / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. https://fgos.ru/ - Федеральные государственные образовательные стандарты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иногоисточника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточнойаттестации;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретнойтемы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученнуюинформацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки), телевизор LED L

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ